

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное образование: Георгиевский городской округ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
при исправительном учреждении
(ГКОУ СОШ № 4 при ИУ)

РАССМОТРЕНО Протокол заседания школьного МО учителей гуманитарного цикла № 1 от 29.08.2023 г. Руководитель МО гум. цикла _____/Овсянникова И.А./	СОГЛАСОВАНО Протокол заседания педагогического совета № 2 от 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГКОУ СОШ № 4 при ИУ _____/Орлов А.А./ Приказ № 40 от 31.08.2023 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География. Углублённый уровень»

для обучающихся 10 классов

(ID 2063181)

Составитель программы:

Шапошниченко Сергей Анатольевич
(Фамилия, имя, отчество)

Квалификация: соответствие занимаемой
должности

Педагогический стаж: 27 лет

ст. Александрийская, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10 классов линии «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- ✓ фундаментального ядра содержания общего образования;
- ✓ требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения;
- ✓ примерной программы среднего общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- ✓ программы развития и формирования универсальных учебных действий; программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего и основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

Нормативная база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
2. Федеральный закон от 21.07.1993 года № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих наказания в виде лишения свободы» (с изменениями и дополнениями от 11. 06.2022 г. № 170-ФЗ.);
3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 № Пр-328 п.1, от 20.12.2020 № Пр-2182;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 №413»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФООП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014;
8. Приказ Минюста России и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2016 г. № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (с изменениями и дополнениями от 20. 12.2018 г. № 274/331-ФЗ);
9. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;
10. Основная образовательная программа среднего общего образования ГКОУ СОШ № 4 при ИУ (10-е классы, в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, ФООП СОО);
11. Положение ГКОУ СОШ № 4 при ИУ о порядке разработки и утверждения рабочих программ предметов, элективных курсов по выбору ГКОУ СОШ № 4 при ИУ;

Рабочая программа на углублённом уровне по географии нацелена на достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО. Программа включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и разработана с учётом Концепции развития географического образования.

Программа включает предметные требования на углублённом уровне, которые отражают в том числе и требования, предъявляемые обучающимся в географии на базовом уровне на уровне среднего общего образования.

Согласно своему назначению, рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География», личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. В программе отражены содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью профессионального самоопределения.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с

использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

В рабочей программе углублённого уровня географии обеспечивается преемственность программы основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии на уровне основного общего образования: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоить необходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять, а также овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

Содержание географического образования на уровне среднего общего образования должно учитывать факторы устойчивого развития, постиндустриализации и информатизации мировой экономики.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук.

Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой – в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт:

более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся на уровне основного общего образования;

включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества;

повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач;

включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

Цели изучения географии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

Реализация в программе указанных целей предусматривает повторение курса географии за курс основного общего образования.

Изучение географии на углублённом уровне в 10–11 классах предусматривается в социально-экономическом профиле.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на углубленном уровне в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География (базовый и углубленный уровень). 10класс". - М.: Просвещение, 2023

Описание места учебного предмета в учебном плане На изучение географии в 10 классах на углубленном уровне отводится 3 часа в неделю(всего за год обучения 102 часа)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать

различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов; анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Содержание программы

География. 10 класс. Углублённый уровень Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов.

Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы

Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.

Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.

Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».

Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

Практические работы

Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.

Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы

Прогнозирование изменения численности населения мира.

Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.

Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.

Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.

Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций
Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.
География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии.

Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы

Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения.

Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы

Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.

Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.

Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).

Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Тематическое планирование

Общее количество часов

в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год;

10 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Количество работ	
			Практических	Контрольных
1	Человек и ресурсы Земли	28	3	1
2	Политическая карта мира	16	2	-
3	География населения	16	1	1
4	География культуры, религий, цивилизации	14	1	-
5	География мировой экономики	26	3	1
	Итоговое занятие	2	-	-
	ИТОГО	102	10	3

Учебник: Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География (базовый, профильный уровень). 10 класс". - М.: Просвещение; 2023

**Календарно – тематическое планирование по
Географии 10 класс**

№	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Дата план	Пр. раб.	Кон. раб.	Домашнее задание
Человек и ресурсы Земли - 28часов						
1	От древности до наших дней.	1	1.09			П.1, вопр. стр 9
2	Входная контрольная работа №1	1	5.09		1	
3	Современное освоение планеты	1	6.09			П.2, вопр. стр 13
4	Современное освоение планеты	1	8.09			П.2, вопр. стр 13
5	Современное освоение планеты	1	12.09			П.2, вопр. стр 13
6	Природные ресурсы и экономическое развитие.	1	13.09			П.3, вопр. стр 18
7	Природные ресурсы и экономическое развитие.	1	15.09			П.3, вопр. стр 18
8	Природные ресурсы и экономическое развитие.	1	19.09			П.3, вопр. стр 18
9	<i>Практическая работа №1</i> Оценка обеспеченности страны основными видами природных ресурсов.	1	20.09	1		П.3, вопр. стр 18
10	Минеральные ресурсы.	1	22.09			П.4, вопр. стр 23
11	Минеральные ресурсы.	1	26.09			П.4, вопр. стр 23
12	Земельные ресурсы.	1	27.09			П.5, вопр. стр 27
13	Земельные ресурсы.	1	29.09			П.5, вопр. стр 27
14	Водные ресурсы	1	3.10			П.6, вопр. стр 32
15	Водные ресурсы	1	4.10			П.6, вопр. стр 32
16	Лесные ресурсы.	1	6.10			П.7, вопр. стр 37
17	Лесные ресурсы.	1	10.10			П.7, вопр. стр 37
18	<i>Практическая работа №2</i> Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).	1	11.10	1		П.7, вопр. стр 37
19	Ресурсы Мирового океана	1	13.10			П.8, вопр. стр 41
20	Ресурсы Мирового океана	1	17.10			П.8, вопр. стр 41
21	Ресурсы Мирового океана	1	18.10			П.8, вопр. стр 41
22	Другие виды ресурсов).	1	20.10			П.9, вопр. стр 45,п.10

23	Другие виды ресурсов).	1	24.10			П.9, вопр. стр 45,п.10
24	Другие виды ресурсов).	1	25.10			П.9, вопр. стр 45,п.10
25	<i>Практическая работа №3</i> Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану	1	7.11	1		П.9, вопр. стр 45,п.10
26	Природопользование и устойчивое развитие	1	8.11			П.10,вопр.стр47
27	Природопользование и устойчивое развитие	1	10.11			П.10,вопр.стр47
28	Природопользование и устойчивое развитие	1	14.11			П.10,вопр.стр47
Политическая карта мира – 16 часов						
29	Формирование политической карты мира.	1	15.11			П.11, вопр. стр 67
30	Формирование политической карты мира.	1	17.11			П.11, вопр. стр 67
31	Формирование политической карты мира.	1	21.11			П.11, вопр. стр 67
32	Государство – главный объект политической карты.	1	22.11			П.12, вопр. стр 71
33	Государство – главный объект политической карты.	1	24.11			П.12, вопр. стр 71
34	Государство – главный объект политической карты.	1	28.11			П.12, вопр. стр 71
35	<i>Практическая работа №4</i> Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.	1	29.11	1		П.12, вопр. стр 71
36	Типы государств.	1	1.12			П.13, вопр. стр 75
37	Типы государств.	1	5.12			П.13, вопр. стр 75
38	Типы государств.	1	6.12			П.13, вопр. стр 75
39	<i>Практическая работа №5</i> Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.	1	8.12	1		П.13, вопр. стр 75
40	Политическая география и геополитика	1	12.12			П.14, вопр. стр 79, п.15
41	Политическая география и геополитика	1	13.12			П.14, вопр. стр 79, п.15
42	Политическая география и геополитика	1	15.12			П.14, вопр. стр 79, п.15
43	Учимся с «Полярной звездой»	1	19.12			Сообщения «Малые народы России»
44	Учимся с «Полярной звездой»	1	20.12			Сообщения «Малые народы России»
География населения – 16 часов						
45	Рост численности населения Земли..	1	22.12			П.16, вопр. стр 100
46	Промежуточная аттестация по итогам	1	26.12		1	П.16, вопр. стр

	1 полугодия. Контрольная работа №2.					100
47	Рост численности населения Земли..	1	27.12			П.16, вопр. стр 100
48	Этническая и языковая мозаика.	1	5.01			П.17, вопр. стр 105
49	Рост численности населения Земли	1	9.01			
50	Этническая и языковая мозаика.	1	10.01			П.17, вопр. стр 105
51	<i>Практическая работа №6</i> Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.	1	12.01	1		П.17, вопр. стр 105
52	Возрастно-половой состав и занятость.	1	16.01			П.18, вопр. стр 110
53	Возрастно-половой состав и занятость.	1	17.01			П.18, вопр. стр 110
54	Возрастно-половой состав и занятость.	1	19.01			П.18, вопр. стр 110
55	Расселение: жители городов и деревень.	1	23.01			П.19, вопр. стр 115, п. 20
56	Расселение: жители городов и деревень.	1	24.01			П.19, вопр. стр 115, п. 20
57	Расселение: жители городов и деревень.	1	26.01			П.19, вопр. стр 115, п. 20
58	Учимся с «Полярной звездой»	1	30.01			Сообщения : Мировые религии.
59	Учимся с «Полярной звездой»	1	31.01			Сообщения : Мировые религии.
60	Учимся с «Полярной звездой»	1	2.02			Сообщения : Мировые религии.
География культуры, религий, цивилизации – 14 часов						
61	Что изучает география культуры.	1	6.02			П.21, вопр. стр 134
62	Что изучает география культуры.	1	7.02			П.21, вопр. стр 134
63	Что изучает география культуры.	1	9.02			П.21, вопр. стр 134
64	География религий.	1	13.02			П.22, вопр. стр 139
65	География религий.	1	14.02			П.22, вопр. стр 139
66	География религий.	1	16.02			П.22, вопр. стр 139
67	<i>Практическая работа №7</i> Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.	1	20.02	1		П.22, вопр. стр 139
68	Цивилизации Востока.	1	21.02			П.23, вопр. стр 143
69	Цивилизации Востока.	1	27.02			П.23, вопр. стр 143
70	Цивилизации Востока.	1	28.02			П.23, вопр. стр 143
71	Цивилизации Запада	1	1.03			П.24, вопр. стр 147, п.25

72	Цивилизации Запада	1	5.03			П.24, вопр. стр 147, п.25
73	Учимся с «Полярной звездой»	1	6.03			доклад Цивилизации Запада
74	Учимся с «Полярной звездой»	1	12.03			доклад Цивилизации Запада
География мировой экономики- 26 часов						
75	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация.	1	13.03			П.26, вопр. стр 165
76	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация.	1	15.03			П.26, вопр. стр 165
77	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация.	1	19.03			П.26, вопр. стр 165
78	Международное разделение труда: кто что производит	1	20.03			П.27, вопр. стр 169
79	Международное разделение труда: кто что производит	1	22.03			П.27, вопр. стр 169
80	Международное разделение труда: кто что производит?	1	2.04			П.27, вопр. стр 169
81	<i>Практическая работа №8</i> Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.	1	3.04	1		П.27, вопр. стр 169
82	Добывающая промышленность. Энергетика.	1	5.04			П.28, вопр. стр 175
83	Добывающая промышленность. Энергетика.	1	9.04			П.28, вопр. стр 175
84	Добывающая промышленность. Энергетика.	1	10.04			П.28, вопр. стр 175
85	Обрабатывающая промышленность.	1	12.04			П.29, вопр. стр 181
86	Обрабатывающая промышленность.	1	16.04			П.29, вопр. стр 181
87	Обрабатывающая промышленность.	1	17.04			П.29, вопр. стр 181
88	Сельское хозяйство.	1	19.04			П.30, вопр. стр 187
89	Сельское хозяйство.	1	23.04			П.30, вопр. стр 187
90	Сельское хозяйство.	1	24.04			П.30, вопр. стр 187
91	<i>Практическая работа №9</i> Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору).	1	26.04	1		П.30, вопр. стр 187
92	Транспорт и сфера услуг.	1	30.04			П.31, вопр. стр 193
93	Транспорт и сфера услуг.	1	1.05			П.31, вопр. стр 193
94	Транспорт и сфера услуг.	1	3.05			П.31, вопр. стр 193
95	<i>Практическая работа №10</i> Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.	1	7.05	1		П.31, вопр. стр 193

96	Мирохозяйственные связи и интеграция.	1	8.05			П.33, вопр. стр 199, п.34
97	Мирохозяйственные связи и интеграция.	1	10.05			П.33, вопр. стр 199, п.34
98	Мирохозяйственные связи и интеграция.	1	14.05			П.33, вопр. стр 199, п.34
99	Учимся с «Полярной звездой»	1	15.05			Повторить п. 1-31.
100	Итоговая аттестация контрольная работа №3 по курсу «Общая социально-экономическая география мира»	1	17.05		1	
Итоговое занятие						
101	Итоговое занятие по курсу «Общая социально-экономическая география мира»	1	21.05			
102	Итоговое занятие по курсу «Общая социально-экономическая география мира»	1	22.05			

