

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное образование: Георгиевский городской округ**  
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №4»**  
**при исправительном учреждении**  
**ГКОУ СОШ № 4 при ИУ**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Протокол заседания школьного МО учителей гуманитарного цикла № 1 от 29.08.2023 г. Руководитель МО гум. цикла _____/Овсянникова И.А./	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Протокол заседания педагогического совета № 2 от 30.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор ГКОУ СОШ № 4 при ИУ _____/Орлов А.А./ Приказ № 40 от 31.08.2023 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История родного края»**

для обучающихся 10-11 классов

Составитель программы:  
**Овсянникова Инна Анатольевна**  
(Фамилия, имя, отчество)

Квалификация: высшая  
Педагогический стаж: 26 лет

**ст. Александрийская, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История родного края» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания

### Нормативная база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
2. Федеральный закон от 21.07.1993 года № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих наказания в виде лишения свободы» (с изменениями и дополнениями от 11.06.2022 г. № 170-ФЗ);
3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 № Пр-328 п.1, от 20.12.2020 № Пр-2182;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 №413»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014;
8. Приказ Минюста России и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2016 г. № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (с изменениями и дополнениями от 20.12.2018 г. № 274/331-ФЗ);
9. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;
10. Основная образовательная программа среднего общего образования ГКОУ СОШ № 4 при ИУ (10-е классы, в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, ФОП СОО);
11. Положение ГКОУ СОШ № 4 при ИУ о порядке разработки и утверждения рабочих программ предметов, элективных курсов по выбору ГКОУ СОШ № 4 при ИУ;

### 2. Цели и задачи предмета

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «История родного края»

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося;
- осмысление им опыта истории Ставропольского края как части российской истории;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми знаниями по истории Ставропольского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять знания по истории Ставропольского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном регионе;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Ставрополя и России;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### 3. Место предмета в учебном плане

По учебному плану ГКОУ СОШ № 4 при ИУ на 2021-2022 учебный год по предмету «История родного края» в 10-х классах отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год. В 11-х классах отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

### 4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

#### Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив,

инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и

общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **4.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- **Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:**
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### 4.3. Планируемые предметные результаты освоения ООПВ результате изучения учебного предмета «История родного края» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю Ставрополя как неотъемлемую часть истории России;
- знать основные даты и временные периоды региональной истории;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Ставрополя;
- представлять культурное наследие Ставропольского края;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по региональной исторической тематике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- устанавливать аналогии и оценивать вклад Ставрополя в культурное наследие страны;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении современной истории Ставропольского края;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской истории XX в.;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам региональной истории с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.

#### 5. Тематический план

№	раздел	количество часов	практические занятия	контрольные работы
1	История Ставрополя с 1914 г. до середины 20 века в. 34 ч. 10 кл.	34	3	3
3	История Ставрополя с середины 20 века до начала 21 века. 34 ч. 11 кл.	34	3	3
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

#### 6. Содержание учебной программы 10 класс

«История родного края» 10-11 классы.

История Ставрополя с 1914 г. до начала XXI в.

Ставрополье в годы Первой мировой войны

Влияние Первой мировой войны на политическую и социальную ситуацию, хозяйственную жизнь в стране и на Ставрополье. Поиск новых подходов к организации хозяйственной жизни в условиях войны. Затруднения, связанные со сложностями функционирования транспортной системы. Освоение выпуска военной продукции на Ставрополье. Проблема беженцев. Перелом в массовом сознании населения, недовольство политикой властей. Ухудшение ситуации с продовольственным снабжением населения. Стихийные волнения женщин-солдаток «на почве экономических отношений с торговцами». Героизм ставропольцев на фронтах Первой мировой войны.

Великая российская революция 1917 г. и Ставрополье: события и последствия.

Причины и ход развития революционных действий на Ставрополье. Рост политической активности населения. Влияние эсеров. Политическая агитация и просвещение масс в ходе революции. Антивоенные настроения в обществе. Рост дезертирства. Кризис доверия власти. Выступление генерала Корнилова. Рост влияния большевиков в регионе. Разрушение хозяйственной жизни и радикализация массовых настроений. Усиление притока солдат-дезертиров с фронта и поддержка партии большевиков. Провозглашение Ставропольской советской республики.

Гражданская война на Ставрополье

Истоки Гражданской войны. Национализация промышленных предприятий и их закрытие. Рост безработицы на Ставрополье. Реализация Декрета о земле и перераспределение земель в пользу бедняков и малоимущих. Усиление

классового раскола в обществе. Основные события Гражданской войны на Ставрополье. Ожесточенность противоборства сил Белого движения и Красной Армии. Падение советской власти на Ставрополье в 1919 г. Рост массового недовольства крестьянства политикой белых. Наступление Красной Армии и поражение антисоветских сил в 1920 г.

Ставрополье в годы нэпа

Влияние нэпа на вывод Ставрополья из состояния послевоенной разрухи, преодоление последствий засухи и голода 1921–1922 гг. Появление коммун, сельхозартелей, ТОЗов и колхозов. Декрет ВЦИК и СНК от 17 марта 1922 г. и его последствия для крестьянства Ставрополья. Восстановление промышленного производства и развитие производственной кооперации на Ставрополье. Экономические декреты 1920–1921 гг. Развитие советской системы образования. Возникновение противоречий в социально-экономическом развитии и постепенное свертывание нэпа.

Коллективизация и ее последствия

Идейные истоки коллективизации. Хлебозаготовительный кризис и переход к форсированному курсу коллективизации. Коллективизация на территории Ставропольского и Терского округов. Причины, побуждавшие крестьян вступать в колхозы. Постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». Коллективизация и ее основные этапы. Раскулачивание: политика и практика. Хлебозаготовки и голод 1932–1933 гг. на Ставрополье.

Формирование советского культурного пространства Ставрополье в 1920–1930-х гг.

Борьба с безграмотностью на Ставрополье в рамках «культурной революции». Деятельность чрезвычайных комиссий по ликвидации неграмотности. Поиски новых форм педагогической работы. Формирование структуры высшего профессионального образования. Складывание пространства художественной культуры. Развитие театрального искусства, библиотечной сети и краеведения. Деятельность АХРР. Периодическая печать и музыкальная жизнь Ставрополья. Укрепление межнационального культурного диалога. Антирелигиозная пропаганда. Результаты культурных преобразований на Ставрополье.

Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 гг.

Первые сообщения о начале войны на Ставрополье. Задачи мобилизации: призыв на фронт и перестройка экономики края на выпуск военной продукции. Работа аграриев края, движение передовиков на предприятиях. Сбор средств и оказание помощи фронту. Работа госпиталей по приему раненых с фронта. Помощь освобожденным территориям.

Битва за Кавказ: 1942–1943 гг.

Наступление немецко-фашистских захватчиков на Сталинград и Кавказ. Планы военного командования вермахта. Боевые действия в предгорьях Кавказа и на перевалах Главного Кавказского хребта. Оккупационный режим на территории края. Борьба партизан и подпольщиков с захватчиками. Изгнание врага с территории Кавказа.

Возрождение Ставрополья после освобождения от немецко-фашистской оккупации

Экономика края в период после оккупации. Проблемы восстановления сельского хозяйства и промышленности края. Помощь Ставрополью из других регионов СССР. Активное вовлечение Ставропольского края в помощь соседним регионам и фронту. Итоги восстановления экономики.

Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны

Участие ставропольцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Военные операции, участниками которых стали жители края. Подвиги, совершенные ставропольцами. Боевые заслуги соотечественников. Боевой вклад женщин Ставрополья в победу над врагом. Оценка советским командованием деятельности героев.

Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в.

Основные направления восстановления народного хозяйства края. Проблемы воссоздания сельского хозяйства. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Строительство новых промышленных предприятий на Ставрополье. Развитие средств коммуникации и транспорта. Итоги развития края в период 1945–1980 гг.

Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в.

Социальные изменения в структуре населения, жизни и быту во второй половине XX в. Эволюция хозяйственных процессов на Ставрополье, решение жилищной проблемы. Развитие городов-курортов. Формирование системы образования, физической культуры и спорта в крае. Развитие науки. «Оттепель» в литературе и искусстве на Ставрополье. Деятельность творческих коллективов Ставрополья.

Ставрополье в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг.

Участие ставропольского общества в формировании новой российской государственности. Новые политические партии и движения. Экономика «лихих 90-х». Переход к рыночной экономике — основное содержание процессов в экономической сфере региона. Многообразие процессов этнического и религиозного возрождения. Культура, наука, здравоохранение и образование. Религия и церковь.

Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Социально-экономическое развитие Ставрополья в начале XXI в. Аграрно-индустриальный характер экономики Ставрополья. Роль сельскохозяйственных производственных кооперативов (СПК). Проблемы развития промышленности края. Современные вызовы. Факторы формирования негативного имиджа северокавказского

региона и Ставрополя, меры по их преодолению. Задачи модернизации. Приоритетные направления «инвестиций в человека».

Становление системы самоуправления на Ставрополье

Начало оформления российской системы самоуправления. Важные вехи становления институциональных форм местного самоуправления. Муниципальные образования Ставрополя в 1990-х гг. Реформирование муниципальной власти в начале XXI в. Развитие органов местного самоуправления.

Кавказские Минеральные Воды:

рекреационный ресурс в новых экономических условиях

Факторы, определяющие статус Кавказских Минеральных Вод как курортной зоны. Климатические зоны КМВ и их особенности. КМВ в 1990-х гг. Решение проблем в сфере туристско-рекреационного комплекса в условиях нестабильности геополитического положения и экономической ситуации. Перспективы и задачи развития КМВ. Необходимость обеспечения перехода от поддержки рекреационных территорий к созданию экономических и правовых условий для развития сферы отдыха и туризма.

Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополя в конце XX — начале XXI в.

Образовательная система края: среднее образование; система профессионального образования; система высшей школы. Усилия по преодолению проблем финансирования образования и процесс компьютеризации образовательных организаций. Региональная наука. Дорогостоящие научные разработки научных организаций на территории края в условиях рыночных отношений. Сфера культуры. Укрепление духовной связи поколений, способствование утверждению принципов согласия и толерантности, сближению и взаимопониманию культурными средствами края.

## **7. Критерии оценивания**

### **1. Устный контроль:**

- фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний;
- индивидуальный опрос;
- собеседование по теме,

### **2. Письменный контроль:**

- тестирование,
- творческая работа,
- письменный ответ,
- составление глоссария по изученному материалу

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

История Ставрополя. 10 классы : учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций : [издание в pdf-формате] / М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, Н.Д. Судавцов, Н. Г. Масюкова, С. Н. Котов [и др.]. — Москва : Просвещение, 2021

**Материальная база**

1. Компьютер.
2. Телевизор

## **8. Список литературы**

Авксентьев А. В., Авксентьев В. А. Краткий этносоциологический словарь-справочник. — Ставрополь, 1994.  
Алексеев И. И. Репрессии на Кубани и Северном Кавказе в 30-е гг. XX века. — Краснодар, 1993.

Аникеев А. А. Битва за Кавказ в исследованиях, документах и фотоматериалах: [монография] / А. А. Аникеев, С. И. Линец, С. В. Януш. — Пятигорск, 2015

Атлас народов Ставрополья: науч.-публ. изд. / Сост. В. А. Авксентьев, Б. В. Аксюмов, А. Б. Багдасарова и др. — Ставрополь, 2012.

Безугольный А. Ю. Народы Кавказа и Красная Армия. 1918– 1945 годы / А. Ю. Безугольный. — М., 2007. Беликов Г. А. Ставропольская и Бакинская Русская Православная епархия в годы Великой Отечественной войны 1941– 1945 гг. / Под ред. Н. А. Охонько. — Ставрополь, 2016. Битва за Кавказ. — М.; Владикавказ, 2002.

Болдырев Ю. А. Художественная культура Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны. — СПб., 1996.

Великая Отечественная война в воспоминаниях очевидцев: сборник материалов / Колл.авторов; РО РВИО СК; под ред. Г. Н. Каменевой. — Ставрополь, 2017. Герои Советского Союза — боевая слава земли ставропольской: краткий биографический справочник / Под ред. Н. Д. Судавцова. — Ставрополь, 2019. Гнеушев В. Г., Попутько А. Л.

Партизанский заслон. — Ставрополь, 1985. Гнеушев В. Г., Попутько А. Л. Тайна Марухсколедника. — 6-е изд., испр. — М., 1987. Голоса из провинции: жители Ставрополья в 1917–1929 годах:

Кочура Д. В. Наш край в годы Великой Отечественной войны. — Ставрополь, 2000. Край наш Ставрополье: Очерки истории / Науч. ред. проф. Д. В. Кочура и проф. В. П. Невская. — Ставрополь, 1999. Криунов В. А., Шишов С. А. XX век в спортивной истории Ставрополья: документально-художественная повесть. — Ставрополь, 2001. Линец А. С. Партизанское движение на Ставрополье период немецко-фашистской оккупации края (август 1942 — январь 1943 гг.). — Пятигорск, 2005.

Твердый А. В. Кавказ в именах, названиях, легендах: опыт топонимического словаря / А. В. Твердый; ред. Ю. Г. Макаренко. — Краснодар, 2008. Трудом приумножая. Рассказы о Героях Труда Ставрополья. — Ставрополь, 2014.

Цуциев А. А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774– 2004). — М., 2007

<http://stavarhiv.ru/about> — сайт Государственного архива Ставропольского края.

<http://www.stavmuseum.ru> — сайт Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного

музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве.  
<http://mountaindreams.ru/biblioteka-2-0> — Библиотека по краеведению. Сайт «Путешествия по Западному Кавказу».  
<http://www.ganisk.ru/about-the-archive/photo-gallery> — История Ставрополя в XX веке. Фотогалерея.  
<http://stavtourism.ru> — Туристский информационный центр Ставропольского края.  
<http://www.etomesto.ru> — старые карты городов и местностей России.  
<http://www.stavmuseum.ru/spetsialistam/publications/metodicheskie-materialy> — методические материалы по музейной педагогике Ставропольского государственного историкокультурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве. Электронное периодическое информационно-публицистическое издание «Музейные истории» для школьников Ставрополя.  
<http://stavarhiv.ru/deyatelnost/kalendar-pamyatnykh-dat> — календарь памятных дат в истории Ставрополя.  
<https://rvio.histrf.ru> — сайт Российского военно-исторического общества.  
<http://www.stavmuseum.ru/rvio-news> — Ставропольское региональное отделение Российского военно-исторического общества.  
<http://historyrussia.org> — сайт Российского исторического общества.  
<https://www.rgo.ru/ru/stavropol> — Ставропольское краевое отделение Российского географического общества.  
<http://www.nevchronograph.ru> — сайт «Невинномысский хронограф».

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «История родного края» 10 КЛАСС

№ ур ока	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата проведения
<b>История Ставрополя с 1914 г. до середины 20 века в. 34 ч</b>				
1	Введение	Урок изучения нового материала		4.09
2	<b>Входная контрольная работа № 1</b>			
3	Ставрополье в годы Первой мировой войны	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 1стр. 3-4	11.09
4	Ставрополье в годы Первой мировой войны	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 1стр.4-6	18.09
5	Героизм ставропольцев на фронтах Первой мировой войны.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 1стр.6-9	25.09
6	Ставрополье в 1917 г.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 2	2.10
7	Рост влияния большевиков в регионе.	Урок изучения нового материала	§ 2	9.10
8	Провозглашение Ставропольской советской республики.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 2	16.10
9	Гражданская война на Ставрополье	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 3	23.10
10	Основные события Гражданской войны на Ставрополье.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 3	6.11
11	Наступление Красной Армии и поражение антисоветских сил в 1920 г	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 3	13.11
12	Ставрополье в годы нэпа	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 4	20.11



13	Практическая работа №1 на тему: «Ставрополье в 1920 годы »			27.11
14	Восстановление промышленного производства и развитие производственной кооперации на Ставрополье.	Урок изучения нового материала	§ 4	4.12
15	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 2. Тестирование по итогах первого полугодия</b>			11.12
16	Возникновение противоречий в социально-экономическом развитии и постепенное свертывание нэпа.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 4	18.12
17	Коллективизация и ее последствия	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 4	25.12
18	Коллективизация и ее основные этапы	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 5	
19	Хлебозаготовки и голод 1932– 1933 гг. на Ставрополье.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 5	
20	Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920–1930-х гг.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 6	
21	Развитие театрального искусства, библиотечной сети и краеведения.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 6	
22	. Результаты культурных преобразований на Ставрополье.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 6	
23	Практическая работа №2 на теме: «Ставрополье в 1930 годы »			
24	Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941– 1942 гг.	Урок изучения нового материала	§ 7	
25	Работа аграриев края, движение передовиков на предприятиях	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 7	
26	Помощь освобожденным территориям.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 7	
27	Битва за Кавказ: 1942–1943 гг	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 8	
28	Практическая работа №3 на тему: «Ставрополье в 1940 года»			
29	Боевые действия в предгорьях Кавказа и на перевалах Главного Кавказского хребта.	Урок изучения нового материала	§ 8	
30	Изгнание врага с территории Кавказа.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 8	
31	Возрождение Ставрополья после освобождения от немецко-фашистской оккупации	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 9	
32	Итоги восстановления экономики.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 9	
33	Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны. Военные операции, участниками которых стали жители края.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 10	

34	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 3. Итоговое тестирование</b>	
----	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
«История родного края» 11 КЛАСС**

№ ур ока	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата проведения
<b>История Ставрополя с середины 20 века до начала 21 века. 34 ч</b>				
1	Введение	Урок изучения нового материала	§ 11	
2	<b>Входная контрольная работа № 1</b>			
3	Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 11	
4	Восстановление промышленности и сельского хозяйства.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 12	
5	Итоги развития края в период 1945-го — 1980-х гг.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 12	
6	Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 13	
7	Формирование системы образования, физической культуры и спорта в крае..	Урок изучения нового материала	§ 13	
8	«Оттепель» в литературе и искусстве на Ставрополье..	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 13	
9	Ставрополье в период политических и социальноэкономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 14	
10	Экономика 1990-х гг.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 14	
11	Многообразие процессов этнического и религиозного возрождения	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 14	
12	Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 15	
13	<b>Практическая работа №1 на тему: «Ставрополье в 1950-80 годы »</b>			
14	Аграрно-индустриальный характер экономики Ставрополя..	Урок изучения нового материала	§ 15	
15	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 2. Тестирование по итогам первого полугодия</b>			
16	Приоритетные направления «инвестиций в человека».	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 15	

17	Становление системы самоуправления на Ставрополье	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 16	
18	Муниципальные образования Ставрополья в 1990-х гг.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 16	
19	Развитие органов местного самоуправления.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 16	
20	Кавказские Минеральные Воды: рекреационный ресурс в новых экономических условиях	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 17	
21	КМВ в 1990-х гг	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 17	
22	Перспективы и задачи развития КМВ.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 17	
23	Практическая работа №2 на тему: «Ставрополье в конце 20 века»			
24	Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополья в конце XX — начале XXI вв	Урок изучения нового материала	§18	
25	Сфера культуры.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 18	
26	Региональная наука.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 18	
27	Дорогостоящие научные разработки научных организаций на территории края в условиях рыночных отношений.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 18	
28	Практическая работа №3 на тему: «Ставрополье в начале 21 века»			
29	Образовательная система края: среднее образование; система профессионального образования; система высшей школы..	Урок изучения нового материала	§ 18	
30	Усилия по преодолению проблем финансирования образования и процесс компьютеризации образовательных организаций.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 18	
31	Повторение по теме: <b>История Ставрополья с середины 20 века до начала 21 века</b>	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 1-18	
32	Повторение по теме: <b>История Ставрополья с середины 20 века до начала 21 века</b>	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 1-18	
33	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 3. Итоговое тестирование</b>			
34	Повторение по теме: <b>История Ставрополья с середины 20 века до начала 21 века</b>	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	§ 1-18	