

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное образование: Георгиевский городской округ**  
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №4»**  
**при исправительном учреждении**  
**ГКОУ СОШ № 4 при ИУ**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Протокол заседания школьного МО учителей гуманитарного цикла № 1 от 29.08.2023 г. Руководитель МО гум. цикла _____/Овсянникова И.А./	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Протокол заседания педагогического совета № 2 от 30.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор ГКОУ СОШ № 4 при ИУ _____/Орлов А.А./ Приказ № 40 от 31.08.2023 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География. Углублённый уровень»**

для обучающихся 11 классов

(ID 2063181)

Составитель программы:

Шапошниченко Сергей Анатольевич  
(Фамилия, имя, отчество)

Квалификация: соответствие занимаемой  
должности

Педагогический стаж: 27 лет

ст. Александрийская, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 11 классов линии «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- ✓ фундаментального ядра содержания общего образования;
- ✓ требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения;
- ✓ примерной программы среднего общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- ✓ программы развития и формирования универсальных учебных действий; программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего и основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

### Нормативная база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
2. Федеральный закон от 21.07.1993 года № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих наказания в виде лишения свободы» (с изменениями и дополнениями от 11.06.2022 г. № 170-ФЗ);
3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 № Пр-328 п.1, от 20.12.2020 № Пр-2182;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 №413»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФООП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014;
8. Приказ Минюста России и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2016 г. № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (с изменениями и дополнениями от 20.12.2018 г. № 274/331-ФЗ);
9. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;
10. Основная образовательная программа среднего общего образования ГКОУ СОШ № 4 при ИУ (10-е классы, в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, ФООП СОО);
11. Положение ГКОУ СОШ № 4 при ИУ о порядке разработки и утверждения рабочих программ предметов, элективных курсов по выбору ГКОУ СОШ № 4 при ИУ;

Рабочая программа на углублённом уровне по географии нацелена на достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО. Программа включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и разработана с учётом Концепции развития географического образования.

Программа включает предметные требования на углублённом уровне, которые отражают в том числе и требования, предъявляемые обучающимся в географии на базовом уровне на уровне среднего общего образования.

Согласно своему назначению, рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География», личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. В программе отражены содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью профессионального самоопределения.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов

геоинформационных систем. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

В рабочей программе углублённого уровня географии обеспечивается преемственность программы основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии на уровне основного общего образования: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоить необходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять, а также овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

Содержание географического образования на уровне среднего общего образования должно учитывать факторы устойчивого развития, постиндустриализации и информатизации мировой экономики.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук.

Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой – в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт:

более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся на уровне основного общего образования;

включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества;

повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач;

включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

**Цели** изучения географии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

Реализация в программе указанных целей предусматривает повторение курса географии за курс основного общего образования.

Изучение географии на углублённом уровне в 11 классах предусматривается в социально-экономическом профиле.

Общее число часов для изучения географии на углубленном уровне в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География (базовый и углубленный уровень). 11класс". - М.: Просвещение, 2023

Описание места учебного предмета в учебном плане На изучение географии в 11 классах на углубленном уровне отводится 3 часа в неделю (всего за год обучения 102 часа)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные

стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

*Предметные результаты* освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно- хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

**Содержание программы**  
**География. 11 класс. Углублённый уровень**

**Тема 1. Регионы и страны**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

*Практическая работа*

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

**Англо-Саксонская Америка.**

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

*Практические работы*

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики США.
- 2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

**Латинская Америка.** Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

*Практические работы*

- 1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
- 2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

**Западная Европа.** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Практические работы*

- 1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».
- 2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).
- 3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной

Европы (по выбору учащегося).

4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

**Центрально-Восточная Европа.** Состав региона. Географическое положение.

Население. Экономика. Внутренние различия.

**Постсоветский регион.** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

*Практические работы*

1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

**Зарубежная Азия.** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы.

Население.

**Китайская Народная Республика.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

**Япония.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.

Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

*Практические работы*

1) Оценка эффективности демографической политики Китая.

2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы.

Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

*Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

**Тропическая Африка и ЮАР.** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

*Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

**Австралия и Океания.** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*Практические работы*

1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

## Тема 2. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деграция глобальной экологической среды.

*Практические работы*

1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.

4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества

## Тематическое планирование

в 11 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Количество работ	
			Практических	Контрольных
1	Регионы и страны	72	6	1
2	Глобальные проблемы человечества	28	1	1
3	Повторение итоговое занятие	2		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

Календарно – тематическое планирование по географии 11 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата проведения	Домашнее задание
<b>Регионы и страны -72 часа</b>						
1	По каким частям лучше познавать мир?	1			1.09	П.1, вопросы стр. 9
2	Характеристика одной из международных организаций (по выбору).	1			5.09	П.1, вопросы стр. 9
3	Характеристика одной из международных организаций (по выбору).	1			6.09	П.1, вопросы стр. 9
4	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1	1		8.09	
5	Соединённые Штаты Америки: территория	1			12.09	П.2, вопросы стр. 13
6	Соединённые Штаты Америки: природные условия и ресурсы.	1			13.09	П.2, вопросы стр. 13
7	Соединённые Штаты Америки: население.	1			15.09	П.2, вопросы стр. 13
8	<i>Практическая работа №1</i> Характеристика одной из отраслей экономики США.	1		1	19.09	П.3, вопросы стр. 18
9	Соединённые Штаты Америки: внутренние различия.	1			20.09	П.4, вопросы стр. 23
10	Соединённые Штаты Америки: географическое положение	1			22.09	П.4, вопросы стр. 23
11	Соединённые Штаты Америки: природные ресурсы и условия	1			26.09	П.4, вопросы стр. 23
12	Канада: географическое положение	1			27.09	П.5, вопросы стр. 29
13	Канада: природные ресурсы и условия	1			29.09	П.5, вопросы стр. 29
14	Канада :население, экономика	1			3.10	П.5, вопросы стр. 29
15	Латинская Америка: географическое	1			4.10	П.6, вопросы



	положение					стр. 35
16	Латинская Америка: природные ресурсы и условия	1			6.10	6.10
17	Латинская Америка:, население, экономика	1			10.10	10.10
18	<i>Практическая работа №2</i> Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору).	1		1	11.10	11.10
19	Западная Европа: состав.	1			13.10	13.10
20	Западная Европа: природные условия .	1			17.10	17.10
21	Западная Европа: ресурсы.	1			18.10	18.10
22	Западная Европа: население.	1			20.10	20.10
23	Западная Европа: экономика.	1			24.10	24.10
24	Западная Европа: население, экономика.	1			25.10	25.10
25	Германия население, экономика	1			7.11	7.11
26	, Великобритания население, экономика	1			8.11	8.11
27	Великобритания население, экономика	1			10.11	10.11
28	<i>Практическая работа №3</i> Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании (по выбору).	1		1	14.11	14.11
29	Франция, население, экономика	1			15.11	15.11
30	Италия население, экономика	1			17.11	17.11
31	Италия население, экономика	1			21.11	21.11
32	<i>Практическая работа №4</i> Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии или Франции.	1		1	22.11	22.11
33	Центрально-Восточная Европа. население, экономика	1			24.11	24.11
34	Центрально-Восточная Европа. природные условия	1			28.11	П.13, вопросы стр. 65
35	Центрально-Восточная Европа. : географическое положение	1			29.11	П.13, вопросы стр. 65
36	Постсоветский регион: сравнение экономической мощи.	1			1.12	П.14, вопросы стр. 71

	Украина.					
37	Постсоветский регион: сравнение экономической мощи Белоруссия.	1			5.12	П.14, вопросы стр. 71
38	Постсоветский регион: сравнение экономической мощи. Закавказский регион.	1			6.12	П.14, вопросы стр. 71
39	Постсоветский регион: сравнение экономической мощи Молдавия.	1			8.12	П.14, вопросы стр. 71
40	<i>Практическая работа №5</i> Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.	1		1	12.12	
41	Постсоветский регион: характеристика стран центральной Азии.	1			13.12	П.15, вопросы стр. 75
42	Постсоветский регион: характеристика стран центральной Азии.	1			15.12	П.15, вопросы стр. 75
43	Постсоветский регион: характеристика стран центральной Азии.	1			19.12	П.15, вопросы стр. 75
44	Зарубежная Азия: природные условия .	1			20.12	Стр. 76-77
45	<b>Промежуточная аттестация за первое полугодие контрольная работа №2</b>	1	1		22.12	
46	Зарубежная Азия: ресурсы.	1			26.12	Стр. 77- 79, вопросы стр. 79
47	Зарубежная Азия: население.	1			27.12	Стр. 77- 79, вопросы стр. 79
48	Зарубежная Азия: регионы и экономика.	1			9.01	Стр. 77- 79, вопросы стр. 79
49	Зарубежная Азия: регионы и экономика	1			10.01	Стр. 77- 79, вопросы стр. 79
50	Зарубежная Азия: регионы и экономика	1			12.01	Стр. 77- 79, вопросы стр. 79
51	Китайская Народная Республика. природные условия . и экономика	1			16.01	П.17, вопросы стр. 85
52	<i>Практическая работа №5</i> Характеристика	1		1	17.01	

	одной из отраслей экономики Китая.					
53	Китайская Народная Республика. ресурсы.	1			19.01	П.17, вопросы стр. 85
54	Китайская Народная Республика. население.	1			23.01	П.17, вопросы стр. 85
55	Япония природные условия	1			24.01	П.18, вопросы стр. 91
56	Япония ресурсы	1			26.01	П.18, вопросы стр. 91
57	Япония экономика	1			30.01	П.18, вопросы стр. 91
58	Юго-Восточная Азия: природные условия	1			31.01	П.19, вопросы стр. 95
59	Юго-Восточная Азия: ресурсы.	1			2.02	П.19, вопросы стр. 95
60	Юго-Восточная Азия: население.	1			6.02	П.19, вопросы стр. 95
61	Южная Азия природные ресурсы	1			7.02	П.20, вопросы стр. 99
62	Южная Азия природные ресурсы.	1			9.02	П.20, вопросы стр. 99
63	Южная Азия население.	1			13.02	П.20, вопросы стр. 99
64	Юго-Западная Азия и Северная Африка природные условия	1			14.02	П.21, вопросы стр. 104
65	Юго-Западная Азия и Северная Африка ресурсы.	1			16.02	П.21, вопросы стр. 104
66	Юго-Западная Азия и Северная Африка население.	1			20.02	П.21, вопросы стр. 104
67	Тропическая Африка и ЮАР..	1			21.02	П.22, вопросы стр. 109
68	Тропическая Африка и ЮАР.	1			27.02	П.22, вопросы стр. 109
69	Практическая работа №6 Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки	1		1	28.02	
70	Австралия и Океания.	1			1.03	П.23,

	природные условия					вопросы стр. 115, п 24
71	Австралия и Океания. ресурсы	1			5.03	П.23, вопросы стр. 115, п 24
72	Австралия и Океания население.	1			6.03	П.23, вопросы стр. 115, п 24
<b>Глобальные проблемы человечества – 28 часов</b>						
73- 80	Глобальные проблемы.	8			12.03,13.03, 15.03,19.03, 20.03,22.03, 2.04,3.04	П.25, вопросы стр. 169
81	<i>Практическая работа №7</i> Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.	1		1	5.04	
82- 87	Отсталость, голод, болезни	6			9.04,10.04,1 2.04,16.04,1 7.04,19.04	П.26, вопросы стр. 173
88- 93	Энергетическая и сырьевая проблемы	6			23.04,24.04, 26.04,30.04, 3.05,7.05	П.27, вопросы стр. 177
94- 99	Экологическая проблема	6			8.05,10.05,1 4.05,15.05,1 7.05,21.05	П.28, вопросы стр. 181, н.29
100	<b>Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа №3 по курсу географии «Социально- экономическая география мира»</b>	1	1		22.05	Повторить п.1-29
	Повторение итоговое занятие				22.05	
101	Обобщение и систематизация знаний по разделам: «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества»	1			24.05	Повторить п.1-29
102	Обобщение и систематизация знаний по разделам: «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества»	1			24.05	
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	<b>3</b>	<b>7</b>		







