Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4» при исправительном учреждении

**Доклад**

**на МО классных руководителей по теме:**

**« Внеклассная работа в школе при исправительном учреждении».**

Работу выполнил:

Орлов А.А., учитель русского языка и литературы

ст. Александрийская

ноябрь, 2019 год

**Оглавление**

Введение …………………………………………………………………………………….3

Глава 1. Воспитательная работа в исправительных учреждениях………………………4

Глава 2. Проект «Внеклассная работа в школе при исправительном учреждении»……………………………………………………………………………….…6

Заключение ……………………………………………………………………………….....11

Список использованной литературы ……………………………………………………...12

Приложение …………………………………………………………………………………13

**Введение**

Главной задачей уголовно-исполнительной системы Российской Федерации является исправление осужденных, возвращение в социум полезных, созидательных людей, способных без постороннего контроля и чрезмерной опеки вести жизнь, достойную человека.

         Основными средствами исправления в УИК РФ определены: «…установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональное обучение и общественное воздействие».

 Среди названных средств исправления особое место занимает образовательная деятельность, которая представлена всеми видами образования: формальным (получение осужденными общего образования), неформальным и информальным (осуществляемых в процессе воспитательной работы, общественного воздействия, внеклассных мероприятий, работы библиотеки, самообразования и т. д.).

           В пенитенциарной науке предложен вывод о том, что участие осужденных в образовательной деятельности способствует повышению их активности в процессе исправления, становлению их субъектной позиции как в познании самих себя, так и в позитивном преобразовании и себя, и окружающего мира. Отсюда вытекает актуальность нашего проекта - развитие социально активной жизненной позиции осужденного - обучающегося через включение в организацию  дел различной направленности.

           **Цель доклада***:*  содействие на процесс исправления и социальной реабилитации осужденных-учащихся привлечением к внеклассным мероприятиям.

**Задачи:**

* формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности;
* развитие социальной активности и ответственности через участие во внеклассных мероприятиях;
* раскрытие индивидуальных качеств личности посредством участия учащихся в творческой жизни коллектива школы;
* сотрудничество школы с воспитательным отделом исправительной колонии;
* формирование навыков культуры поведения и общения, развитие потребности в поддержании чистоты, порядка, красоты и уюта в школе.

**Глава 1. Воспитательная работа в исправительных учреждениях**

 Особенности воспитательной работы в исправительных учреждениях обусловлены тем, что она проводится в местах лишения свободы и с лицами, совершившими преступление. Воспитательная работа в основном носит педагогический характер, законодатель не преследует цели урегулировать все формы и методы ее организации. Наоборот, администрации исправительных учреждений, особенно сотрудникам воспитательной службы: начальникам отрядов, воспитателям в колониях для несовершеннолетних предоставляется возможность творческого применения наиболее эффективных средств, методов и приемов педагогического и воспитательного воздействия, если они не противоречат закону и требованиям режима наказания.

Воспитательная  работа с осужденными к лишению свободы должна быть направлена на достижение целей исправления осужденных и предупреждения совершения новых преступлений с их стороны.

Участие осужденных в проводимых воспитательных мероприятиях учитывается при определении степени их исправления, а также при применении к ним мер поощрения.

Персонал исправительных учреждений в процессе исполнения наказания в виде лишения свободы осуществляет нравственное, правовое, трудовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных, способствующее их исправлению.

*Нравственное воспитание*осужденных в исправительной (пенитенциарной) педагогике рассматривает сквозь призму формирования всей личности осужденных, их жизненной позиции. Воспитание такой позиции является делом исключительно важным и сложным, ведь именно отсутствие устойчивых нравственных начал и привело осужденных к преступлению.

*Правовое воспитание* осужденных предполагает формирование у них правосознания, включающего знание принципов и норм права, а также убеждение в необходимости следовать им. Кроме того, оно предполагает организацию правомерного, ответственного, социально активного поведения. В этой работе внимание обращают, прежде всего, не на знание осужденными правовых норм (при всей важности таких знаний), а на формирование у них уважения к закону, понимания необходимости следовать предписаниям правовых норм, несмотря на распространенные ныне в обществе нигилистическое отношение к законности и веру во всемогущество денежного мешка.

*Трудовое воспитание* осужденных представляет собой процесс закрепления или формирования трудовых навыков и умений, психологической готовности к труду, нравственное к нему отношение, осознание потребности трудиться.

Также необходимо достаточно много внимания в работе с осужденными уделять *эстетическому воспитанию,* так как в основной массе это малокультурные люди, имеющие зачастую неправильное представление о прекрасном, извращенные вкусы, чувства, взгляды и идеалы. Все эти качества наиболее наглядно проявляются в их субкультуре с присущими ей жаргоном и фольклором, «воровской романтикой и блатными традициями», и т.п. атрибутами.

В исправительных учреждениях достаточно много внимания уделяется *физическому воспитанию* осужденных, для чего в каждом из них создается необходимая спортивная база (за исключением тюрем и колоний особого режима). Причем в ряде исправительных учреждений, особенно в воспитательных колониях, где позволяют площади, имеются достаточно хорошо оборудованные спортивные площадки и спортивные залы. Среди осужденных в основном культивируются игровые и силовые виды спортивных занятий.

Воспитательная  работа с осужденными организуется дифференцированно с учетом вида исправительного учреждения, срока наказания, условий содержания. Формы проведения этой работы могут быть массовыми, групповыми и индивидуальными, они реализуются на основе педагогических и психологических знаний и методов воздействия.

В воспитательной работе с осужденными заметное место отводится *участию в самодеятельных организациях,*которые организуются в исправительных и воспитательных колониях. Эти организации создаются для решения внутриколлективных проблем самых осужденных, возникающих в процессе совместной жизнедеятельности в исправительном учреждении. Основными задачами самодеятельных организаций осужденных являются: оказание осужденным помощи в духовном, профессиональном и физическом развитии; развитие полезной инициативы осужденных; оказание позитивного влияния на исправление осужденных; участие в решении вопросов организации труда, быта и досуга осужденных; содействие администрации исправительных учреждений в поддержании дисциплины и порядка, формировании здоровых отношений между осужденными; оказание социальной помощи осужденным и их семьям.

**Глава 2.   « Внеклассная работа в школе при исправительном учреждении»**

              Школы при исправительных учреждениях имеют особый контингент учащихся – это мужчины в возрасте от 18 до 30 лет, совершившие преступление и отбывающие наказание в закрытом учреждении. Преподавание в школе при исправительной колонии – это, прежде всего, воспитательное воздействие через урок и внеклассную работу на человека с уже сформировавшимися убеждениями, чаще всего далекими от моральных   норм общества. Как правило, многие из них имеют травматический опыт получения образования, были выброшены из образовательной среды, что связано не только с социальной ситуацией их семейного развития, но и с условиями неадекватной образовательной среды. Низкая степень обученности и воспитанности осужденных, размытость социокультурных ориентиров являются причинами низкой социальной адаптации в дальнейшей жизни. Для них характерны социально-психологическая незрелость, утрата мотивации обучения, непринятие его формальных требований.

            Наша воспитательная работа направлена, прежде всего, на то, чтобы помочь учащимся адаптироваться в новых условиях, вернуть их к спокойному, бесконфликтному восприятию действительности, научить приемам самопознания, самосовершенствования и сформировать потребность в построении новой жизненной траектории.

              Воздействием извне человека нельзя «сделать», но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность.    И исключительно через механизм этой его собственной деятельности он формируется в то, чем делает его эта деятельность.

          Педагогический коллектив нашей школы несколько лет ведет внеклассную работу по этому проекту.

      *Цель:*  содействие на процесс исправления и социальной реабилитации осужденных- учащихся привлечением к внеклассным мероприятиям.

*Задачи:*

* формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности;
* развитие социальной активности и ответственности через участие во внеклассных мероприятиях;
* раскрытие индивидуальных качеств личности посредством участия учащихся в творческой жизни коллектива школы;
* сотрудничество школы с воспитательным отделом исправительной колонии .

   *Принципы реализации проекта:*

* рассмотрение осужденного как субъекта самоисправления;
* признание доброй внутренней природы человека и вследствие этого возможность поиска союзника в самом осужденном;
* признание его субъектности и полной ответственности в деле собственного самоисправления;
* создание благоприятного психологического климата в школе

*Содержание проекта*

Ключевыми деламипроекта являются  следующие традиционные мероприятия, проводимые в различных формах и вариантах:

1. Презентация школы
2. Недели по учебным предметам
3. Праздник осени
4. День Матери
5. Праздник Нового года
6. Праздник «День победы»
7. Торжественное вручение аттестата выпускникам школы

            Для решения всех задач проекта в школе назначаются каждому классу ответственные  учителя, которые проводят индивидуальную работу в своем классе и тематические классные часы. Так же все учителя участвуют в организации воспитательного процесса общешкольных мероприятий. Для отчетности воспитательной работы последние 3 года делаются презентации проведенных мероприятий учителем, ответственным за оформление.

      *Ожидаемые результаты проекта, их социальная и воспитательная значимость*

* повышение мотивации к обучению, интереса учащихся к познанию учебного предмета
* повышение  авторитета  школы
* развитие личности, способной к самосовершенствованию
* уважительное и доброжелательное отношение у осужденных - обучающихся  к учителю
* сплочение коллектива школы (учащиеся – учитель-сотрудник).

         Проект состоит из нескольких  мероприятий (мини- проектов), потребность в которых возникает по ходу работы.

1. Презентация школы: «Школа – основной этап жизни»

цель: повышение положительной мотивации к обучению осужденных - обучающихся

задачи:

* познакомить  с историей и работой вечерней школы,
* рекламные  выступления учителей-предметников о своих  предметах,
* показ слайдов о проводимых  школьных мероприятиях.

    2.    В течение учебного года проводятся  Недели  по учебным предметам: математики и физики, русского языка и литературы, истории и обществознании, географии, биологии и химии.

цель:  - повышение познавательного интереса к учебным предметам; развитие логического мышления,  расширение кругозора; создание творческой атмосферы в школе.

задачи:

* проведение  конкурсов, викторин,
* выпуск  информационных листов,  рисунков,
* решение занимательных задач, заданий на смекалку,
* просмотр видеофильмов, тематических презентаций,
* защита проектов,
* посадка и пересадка цветов в школе.

   3.    Праздник Нового года

 цель:  сплочение коллектива школы (учитель – ученик, ученик -  ученик)

 задачи:

* распределение ответственных учителей за сценарий, продукты, награждение,
* награждение учащихся по итогам I полугодия за хорошую учебу, добросовестное отношение к учебе,
* организация чаепития,
* проведение игр и конкурсов.

4.  Спортивные соревнования «Движение - жизнь»

цель: пропаганда  спорта, здорового образа жизни

задачи:

* выбор жюри по видам спорта: настольный теннис, шахматы,  шашки,  настольные          национальные игры «хабылык», «хаамыска»,армрестлинг,
* сбор заявок на участие,
* оформление школы  рисунками, информационными стенгазетами о видах спорта,
* подготовка грамот, призов на награждение;

    5. Праздник День Победы  «Никто не забыт, ничто не забыто»

цель: формирование чувства патриотизма, гордости за Отечество.

задачи:

* стендовое  оформление о Великой Отечественной войне, о ее  героях,
* выпуск стенгазет по классам,
* викторина о знании истории Великой Отечественной войны,
* минута молчания,
* показ фильма о войне.

      6. Торжественное вручение аттестата выпускникам школы

цель: создание праздничной атмосферы и положительных эмоций у выпускников

задачи:

* подготовка сценария мероприятия,
* организация поздравительных концертных номеров,
* подготовка грамот учащимся за хорошую учебу и добросовестное отношение к учебе;
* подведение результатов по итогам учебного года «Лучший отряд» (I,II,III места) и награждение призами,
* сладкий сюрприз.

  Взаимодействие школы с  ФКУ ИК-4

1. Поддержка начальства ФКУ ИК-4при проведении внеклассных мероприятий.
2. Участие учителей в воспитательном совете отряда.
3. Постоянная работа по посещаемости учащихся  ответственных учителей за класс  с начальниками отрядов.
4. Консультация психолога ИК-4 по проблемным вопросам.
5. Совместный семинар учителей и сотрудников воспитательного отдела ФКУ ИК-4 проводится 1 раз в год. На семинаре принимают участие учителя, заместитель начальника ФКУ ИК-4, начальник воспитательного отдела, психолог, начальники отрядов.

**Заключение**

 Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат. Результатом воспитания является  личностный рост обучающегося.     Это те позитивные изменения, произошедшие с обучающимся за тот или иной промежуток времени.

Внеклассной работе принадлежит значительное место в исправлении осужденных. Она оказывает положительное влияние на осужденных - обучающихся способствует развитию у них моральных качеств, расширяет поле их коллективной деятельности и общения.  Участия в школьных мероприятиях      осужденных- обучающихся укрепляют их положение в коллективе, способствуют самоутверждению. В ходе  подготовки и проведения мероприятия осужденные вступают во взаимодействие  с  организатором  этого процесса - учителем, а также с другими осужденными. В процессе этого взаимодействия устанавливаются смысловые, эмоциональные и психологические контакты, служащие источников формирование коллективных взаимоотношений и общения между ними. В результате осужденные - обучающиеся  не просто  приобретают  полезную информацию, но и развивают в себе такие качества как уверенность в себе, коммуникабельность, обогащают опыт коллективной деятельности, вступают во все новые взаимодействия с окружающей действительностью.

**Список использованной литературы**

1. Антонян Ю. М., Канунник А. И., Кулинич В. В. Исправление и перевоспитание осужденных, неадаптированных к условиям ИТК: Учеб. пособие. М., 2016.
2. В.Т. Батычко. [Конспект лекций по курсу «Уголовно-исполнительное право»](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.konsalter.ru%2Fbiblioteka%2Fb23%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGJSP5q3j_OnNoOLys6T2Ccck_7qA)
Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2015.
3. Г.В. Строева. Педагогические основы самоисправления осужденных в образовательной практике исправительных учреждений.
4. Исправительная (пенитенциарная педагогика) Учебник / Под ред. А.И. Зубкова, М.П. Стуровой. - Рязань: РВШ, МВД РФ, 2007.
5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. – М.: Омега-Л, 2018.