

ГКОУ СОШ №4 при ИУ
ст. Александрийской .

**Заседание педагогического совета школы
по теме: «Качество знаний: из чего оно складывается»**

Подготовила Овсянникова И.А.

Ноябрь 2022г.

Современная школа – большой и сложный организм, здоровая работа которого обеспечивается множеством служб и участием в них педагогических работников. В повседневных буднях каждый из нас, конечно же, по-разному несет свою меру ответственности перед обществом за то, какое образование дает наша школа.

Бесспорно, что инновационные образовательные направления в системе образования требуют *педагога нового типа*. Возникает вопрос: «А где его заполучить?» Современная школа испытывает потребность в учителе, не только знающем свой предмет и способном объяснить ученикам грамотно материал и организовать свою деятельность, но и умеющем грамотно управлять учебной деятельностью школьников. Поиск наиболее оптимальных, эффективных форм работы с учениками, стремление создать авторитетное и престижное образовательное учреждение, имеющее возможность стать конкурентно способным на рынке образовательных услуг, служит основанием для повышения качества обучения и воспитания учащихся в школе. Для этого нужны знающие и творческие люди. Наша школа отнюдь небедна на таких людей.

Еще древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить ее, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема многих образовательных школ на современном этапе развития - «не потерять», «не упустить» обучающихся не только с низкими учебными возможностями, но и с высоким потенциалом.

Педагоги часто жалуются: учащиеся не хотят учиться. В чем причина? Есть причины более или менее типичные, на которые надо обратить особое внимание

1. *Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности.*

Учение – это деятельность, требующая специальных умений и навыков, а также немалой силы воли. Усидчивость, умение читать и понимать текст, навыки запоминания, счета, математических операций, наблюдательность, внимательность, достаточный запас слов, начитанность, умение слушать и складно говорить, терпение, настойчивость, целеустремленность, умения и навыки сотрудничества с окружающими, чувство ответственности – вот лишь часть тех умений, навыков и качеств, без которых трудно и даже невозможно добиться успеха в учении. Эти качества совершенствуются вплоть до выпуска из школы

2. *Громадность школьного материала, который нужно усвоить и запомнить.*

Попытка втиснуть в память и сознание школьников весь материал, объявленный обязательным, приводит к чрезвычайной перегрузке, усталости и сопротивлению учащихся.

Мы педагоги часто пытаемся организовать деятельность без опоры на желания и мотивы участников этой деятельности. Громадный познавательный материал требуется освоить за сравнительно небольшой временной период. Вот в этом и состоит одна из серьезных причин нежелания многих учащихся учиться.

3. *Отвлекающие факторы полнокровной детской жизни.*

Обучение требует от школьника все больше времени на обучение. Когда школьник должен выбирать между необходимостью делать нужные, но далеко не желанные школьные задания и возможностью насладиться захватывающими телепередачами, то предпочтение нередко оказывается совсем не школьным заданиям.

4. *Однообразие жизни и учебного процесса.*

Монотонность и однообразие школьных занятий, отсутствие быстрой смены школьных занятий, отсутствие быстрой смены событий и красок, необходимость долгое время смирно сидеть и почти не говорить – все это делает школьную жизнь тусклой и скучной для очень многих учащихся.

5. *Бедность и непродуманность методики и организации учебного процесса и школьной жизни вообще.*

Учитель с годами подбирает наиболее удобные для себя методы и приемы работы, привыкает к ним. На каждом уроке все такие же объяснения, тот же рассказ, фронтальный и индивидуальный опросы, сообщение домашнего задания. Однообразие не может не настраивать учеников против уроков, против учителей и вообще против школьного учения. Своевременное чередование различных умственных занятий, более напряженных умственных действий и кратковременных расслаблений, дающих необходимый отдых, укрепляет работоспособность учащихся и их желание овладеть знаниями.

6. *Упорно-однообразная авторитарная позиция учителей и родителей.*

Авторитарную позицию взрослых школьники воспринимают как несправедливую и неправильную, что вызывает их протест и отбивает желание учиться.

Чтобы обеспечить не только желание школьников учиться, но их упорную и активную познавательную деятельность, надо рассмотреть роль эффективной мотивации в познавательной деятельности учащихся.

Трудности овладения современной культурой требуют использовать в учебном процессе специальные средства и меры, и, прежде всего **стимулирование**.

Наиболее эффективным в формировании мотиваций учебной деятельности школьников является обучение, не ограничивающееся сообщением знаний и многократным повторением учебного материала, а направленное на развитие у них познавательных процессов и их творческой активности.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения можно назвать центральным. Очень важно рассмотреть вопрос о способах повышения уровня учебной мотивации и школьников.

Мотив отражает наличие некоторых потребностей, которые сможет удовлетворить определенная деятельность. Обычно в душе школьника одновременно присутствуют и борются различные, а то и противоречивые мотивы. Задача учителя заключается в том, чтобы вызвать и сохранить именно работающий на успех мотив. С этой целью используются стимулы, т.е. внешние побудители определенной деятельности школьника.

Способы стимулирования можно разделить на три группы

- *Первая группа – оптимальное удовлетворение врожденной потребности.*
- *Вторая группа – специальные стимулы.*
- *Третья группа – создание общих благоприятных условий для учебного процесса.*

Рассматривая первую подгруппу стимулов, можно сказать следующее:

Первая группа – оптимальное удовлетворение врожденной потребности

1. *Оценка.*
2. *Яркая, образная, эмоциональная речь учителя.*
3. *Словесная похвала.*
4. *Разноуровневые задания.*
5. *Усложненные задания.*
6. *Сравнение успехов ученика с его прежними результатами.*
7. *Анализ учебных результатов учащегося учителем.*
8. *Положительный пример.*

Такой стимул, как оценка, уже давно используется учителями. Она показывает уровень успешности овладения знаниями. Отметка же фиксирует оценку в виде слова, цифры или какого-либо другого знака.

Нельзя преувеличивать роль оценок. Они не могут заменить собой все остальные стимулы и всю работу учителя. Если урок скучный, объяснение слабое или непонятное, если учебный процесс организован неразумно, то в классе постоянно шум и беспорядок. Если учащиеся невероятно перегружены, запуганы и задерганы авторитарными учителями, то нормализовать учение одними оценками невозможно.

При целесообразной организации учебного процесса в целом оценки становятся хорошим стимулом познавательной деятельности. Ситуация успеха - самый эффективный стимул познавательной деятельности.

Большое значение имеет опора на индивидуальные потребности школьников. Индивидуальных интересов у школьников бесчисленное множество, они есть у каждого, хотя у кого-то больше, а у кого-то меньше. Удовлетворение и использование этих интересов на занятиях отражается на учебной деятельности.

Задача учителя - всегда, в любом учебном материале и в самой организации учебного процесса находить новое, неизвестное ученикам. Школьники проявляют большой интерес к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы.

Вторая группа – специальные стимулы

1. *Контролируемое доверие.*
2. *Задание практического характера.*

3. Юмористическая минутка.
4. Запись благодарности в дневник.
5. Взаимоконтроль.
6. Учебная дискуссия.
7. Выставка лучших работ.
8. Решение задач и проблем профессиональной направленности.
9. Рецензия товарища на результат «соседа».

Дети устают от слишком большого учебного материала и от непомерно длительной умственной работы. Утомленная психика не воспринимает новых знаний. Кратковременный отдых от умственных занятий стимулирует дальнейшую познавательную деятельность.

Обучение обязательно должно быть связано с практическими потребностями ученика. Необходимо находить, конструировать полезные для познавательного процесса противоречия, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

Третья группа – создание общих благоприятных условий для учебного процесса

1. Занимательная ситуация.
2. Дозированное домашнее задание.
3. Познавательная игра.
4. Использование элементов соревнования.
5. Концентрация внимания на промежуточных успехах учащихся.
6. Оценка достижения школьника на родительских собраниях.
7. Громкая демонстрация итогов деятельности ученика.
8. Проблемно-поисковая ситуация.
9. Опора на анализ жизненных ситуаций.

Новизна материала, необычность его подачи всегда побуждают школьников внимательнее присмотреться к прежде неизвестному и разобраться в нем. При этом педагог опирается на природную любознательность, на желание все знать.

Ученики любят испытывать свои возможности: кто сильнее, кто быстрее, кто больше знает и умеет, кто более сообразительный и находчивый. Конкурсы, викторины, школьные соревнования и чемпионаты становятся стимулами познавательной деятельности. Объединение в группы и команды в классе для совместного изучения учебного материала, разработка совместного проекта удовлетворяют потребность в общении и объединении, а в результате учебные достижения тоже заметно улучшаются.

Учителя часто включают «мнимые стимулы», не имеющие социально-педагогической значимости: обещание поставить оценку «5», отпустить до звонка и т.д.

И в заключение хочу привести рекомендации нейропсихологов для педагогов.

- *Никогда не ругайте учащихся обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придет время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать, и уметь больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы?*
- *Прежде чем ругать и обвинять учащихся за неумение, попытайтесь понять причину его затруднений, помогите найти пути решения проблемы (слайд 6.2).*
- *Не сравнивайте учащихся с другими, хвалите за успехи и достижения*
- *Не забывайте, что ваша оценка поведения или каких-то результатов деятельности всегда субъективна. И всегда может найтись кто-то другой, кто увидит в этом ученике то хорошее, чего не заметили вы.*
- *Имейте в виду, что педагог, который ругает ученика за то, что он чего-то не знает или не умеет, подобен врачу, который ругает больного за то, что тот болен.*
- *Мы часто любим в ученике результаты своих трудов. Но если результатов нет, виноват не ученик, а мы, потому что не сумели его научить.*
- *Постарайтесь чтобы главным для вас стало даже не столько научить чему-то, сколько сделать так, чтобы ученик захотел научиться, не потерял интерес к учебе, почувствовал вкус к познанию нового, неизвестного, непонятного.*